

任凯简历

任凯，男，1971.11 出生，博士研究生。教育学院课程与教学论讲师。研究方向，课程及教学法改革、学习能量（侧重于学生的学习倾向、态度和价值取向）、生态课堂构建、中小学英语教学法等。近两年来授课、教学研究情况，主要担任授课的科目包括：本科教育学专业的教学论（双语），小学英语课程与教学论，研究生课程论专业的外语专业文献选读（双语），研究生小教专业的小学英语课程与教学论，公共事业管理本科专业的质性研究和论文写作，以及本科生的教育学和全校公选的教育创新和课堂教学等，去年教学工作量达到了 500 课时以上。自 2014 年接受教学论（双语）课程负责人陈晓端教授的委托，担任该课程的主讲教师以来，已经为两届本科生担任了教学工作，在继承课程优良传统的同时，锐意创新，根据自身多年留学经验，拓展了该课程的国际视野，受到了学生的广泛好评，目前正在给 2013 级教育学专业本科生讲授该课程。教学研究方面主要围绕以下内容展开：如何有效开展双语教学，如何激发学生的学习能动性并减少大学生的学习倦怠，如何鼓励学生开展探究式学习。

承担的科研项目

2011 年 第 49 批博士后科学基金项目：“学习能量”测量工具及其在改善中学生“成绩缺憾”方面的应用研究（项目批准号：2011007641）

2011 年 12 月 教育部人文社会科学研究规划基金项目：“高考多元录取机制促进普通高中教育多样化发展研究”（项目批准号：11YJA880093）

2011 年 12 月 全国教育科学规划教育部重点课题：“当前我国高校联考制度研究”（课题批准号：GFA111029）

2013 年 5 月 教育部教师教育国家级精品资源共享课：有效教学理论与实践

2010 年 英国“学习未来”（Learning Futures）项目评估（英国教育部重点科研项目）

2006 年 英国中学生成绩缺憾（underachievement）与学习能量的关系（英国布里斯托大学重点科研项目，英国 Bedfordshire 郡教育署资助）

主要研究成果

（一）著作

Learning to learn for all: Theory, practice and international research:

A multidisciplinary and lifelong perspective. Routledge 2014 年 4 月出版。担任第三主编并负责撰写其中 Learning to Learn from a

Confucian perspective: Insight from China 一章

Ethical issues in higher education: a critique of recent policy developments in China. VDM Verlag 2008 年出版（专著国际版号：ISBN 978-3-639-11043-2）

Making the invisible visible : Learning Futures Evaluation Report (合著). Learning Futures Project 2010 年出版

《21 天突破雅思听力》，南京大学出版社 2013 年 6 月出版

《英语口语活用词汇 1000-3000》（分初级、中级、高级三册，任主编及第一作者）世界图书出版公司 2004 年出版，2008 年再版

《名人对话学英语》（分“经济商业”，“科学技术”和“文化艺术”三册，主编），世界图书出版公司 2008 年出版

《中话西说巧学英语》（分三册，主编），世界图书出版公司 2008 年出版

《轻松音乐学英语》（作者）中国国际文化出版公司 1997 年出版

《英语四六级口语考试快训》（合著）西安交通大学出版社 200

《活用研究生英语词汇 2464》（合著）世界图书出版公司 2008 年出版

论文

Academic Freedom and University Autonomy: A Higher Education Policy Perspective. Higher Education Policy 2013(6) (SSCI 检索).

Fighting against academic corruption: a critique of recent policy developments in China. Higher Education Policy, 2012(1) (SSCI 检索).

Empowering underachieving adolescents: An emancipatory learning perspective on underachievement. Pedagogies:

an International Journal. 2013 (3).

The elusive hat: Reflections on the doctoral programme in the UK (2011) ESCLate. British Higher Education Academy.

“探索有效终身学习之指标：‘学习能量’及其动态测评”，《教育学报》2011 年第 6 期（后被《高等学校文科学术文摘》2012 年第 3 期转载）

学业不良概念及话语分析，《陕西师范大学学报（社科版）》2012 第 5 期

如何激发学生的学习能量，《课程 教材教法》2013 第 2 期

“学习能量”测量工具及其在改善中学生“成绩缺憾”方面的应用实验设计”，《当代教师教育》2012 年第 1 期。

“研究生英语教学法新探”，《陕西研究生教育》2005 年第 8 期

“如何准备雅思听力考试”，《中国教育报》 2005 年 3 月 18 日

“BEC 口语考试一点通”，《中国教育报》 2003 年 11 月 26 日

2011 年 11 月 International Conference of Lifelong Learning (终身学习国际会议，马来西亚教育部主办)，提交论文 Investigating

the learning power of underachieving adolescents (《成绩缺憾青少年的“学习能量”调查》)，并收录在会议论文集中。

获得的教学和科研表彰

“Could do better, so why not?” empowering underachieving adolescents(“成绩可以更好，为何不呢？”——开发成绩缺憾青少年的学习能量)2007 年获英国政府海外研究人员奖学金 (Overseas Research Students Awards Scheme)和英国布里斯托大学一等奖学金

“‘学习能量’测量工具及其在改善中学生‘成绩缺憾’方面的应用研究” 2011 年获第 49 批博士后科学基金项目二等奖